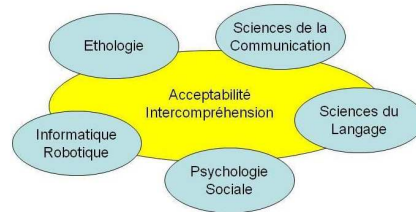


PROGRAMME - SEMINAIRE INTERNE
« Les dysfonctionnements de la communication »
18 mars 2011



09H30 **SESSION ETHOLOGIE**

L'importance des règles de communication. Vers un fondement biologique ?

présenté par Martine Hausberger, Laboratoire d'Ethologie Animale & Humaine, Université Rennes 1

Suivie par une discussion de 30 minutes

10H45 *Pause café*

11H15 **SESSION PSYCHOPATHOLOGIE**

Qu'est-ce que le langage des autistes nous apprend sur la représentation mentale ?

présenté par Eric Lemonnier, CHU Brest, Centre de Ressources sur l'Autisme, Université Bretagne Occidentale

Suivie par une discussion de 30 minutes

12H30 *Déjeuner*

13H45 **SESSION SCIENCES DU LANGAGE**

Modélisation de la violence verbale fulgurante : faits linguistiques et dysfonctionnements interactionnels

présenté par Claudine Moïse, Laboratoire Identité Culturelle, Textes et Théâtralité, Université d'Avignon

Suivie par une discussion de 30 minutes

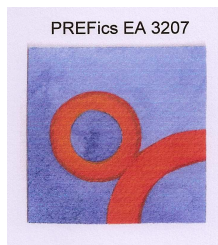
15H00 *Pause café*

15H30 **SESSION PROJET MIAC**

Présentation de l'avancée du projet par Dominique Duhaut & Marine Grandgeorge

Suivie par une discussion générale

16H30 *Fin du séminaire*



VALORIA Héritages & Constructions
dans le Texte l'Image



Résumés des interventions

1. Martine Hausberger, Laurence Henry, Stéphanie Barbu, Benoit Testé

L'importance des règles de communication. Vers un fondement biologique ?
Résumé en attente

2. Eric Lemonnier

Qu'est-ce que le langage des autistes nous apprend sur la représentation mentale ?
Chez les jeunes enfants autistes, avant que le langage ne se mette en place, on observe un décalage entre leur compréhension, qui semble assez large, et l'expression qui est absente. Dans une perspective neurodéveloppementale, ce n'est plus la question du désir de communiquer qui se pose mais plutôt celle de son incapacité. Nous nous proposons, à la lumière de la clinique et des travaux de recherche d'essayer d'éclairer cette question, ce qui nous amènera à cheminer des apprentissages implicites à la représentation mentale.

3. Claudine Moïse

Modélisation de la violence verbale fulgurante : faits linguistiques et dysfonctionnements interactionnels.

À partir d'enquêtes ethnographiques dans l'espace public et d'exemples de montée en tension dans les interactions, il s'agit ici de proposer un modèle interprétatif de la violence verbale fulgurante. Ce modèle complexe met en œuvre à la fois les moteurs de la violence verbale, des contextes aux émotions, mais aussi des faits linguistiques ciblés. L'analyse portera plus précisément ici sur les caractéristiques et le fonctionnement des actes menaçants.